

1er. ciclo Webinar - PRIMERA PARTE

PROMOVIENDO PROCESOS FORMATIVOS

Tal como fue anunciado en la edición 1 de nuestro boletín trimestral, el Directorio del Colegio de Pedagogos en un esfuerzo conjunto, llevó adelante el 1er Ciclo de Webinars denominado: "Experiencias Laborales del profesional en Pedagogía", cuya finalidad fue rescatar las experiencias de

colegas pedagogos en su recorrido laboral y desde este espacio, reconocer y valorar el rol que desempeñan en diferentes ámbitos del entorno social. Este material expone un resumen de sus ponencias. La PRIMERA PARTE la presentamos en esta SEPARATA, con los artículos de La M.Sc. Patricia Tórres y la Dra. Nataly Gantier.

Esta actividad se inicia a mediados del mes de noviembre, publicitando este primer evento académico formativo con carácter gratuito, dirigido a estudiantes y licenciados en pedagogía, programando seis sesiones desarrolladas del 24 de noviembre al 14 de diciembre de la gestión 2022.

Dicho evento rebasó las expectativas previstas, pues a través de la aplicación de Googleform, se contó con 238 inscritos entre estudiantes y profesionales de diferentes universidades del país, como: San Francisco Xavier de Chuquisaca, Tomás Frías (Potosí), San Andrés (La Paz), Juan Misael Saracho (Tarija), UBI (Sucre); se contó con la participación de maestros y profesionales profesionales de otras áreas del conocimiento (abogados, médicos entre otros).



Foto: Colegio de Pedagogos de Chuquisaca



Foto: Colegio de Pedagogos de Chuquisaca

Para la ejecución del evento, se realizaron invitaciones a diferentes profesionales en pedagogía, de los cuales 6 aceptaron el desafío, por lo que, reiteramos nuestro reconocimiento y agradecimiento: Lic. Graciela Mamani, Lic. Yolanda Paniagua, Lic. Nataly Gantier, Lic. Patricia Torres, Lic. Fátima Barrios, Lic. Gustavo Ramos; este primer grupo de colegas, de manera desprendida y comprometida compartieron las herramientas con las cuales forjaron su camino en el campo de la educación en diferentes ámbitos.

Asimismo, hacemos extensivo el agradecimiento a los colegas colegiados Lic. Carola Lozada, María Eugenia Ríos, Rodrigo Miranda, María Antonieta Aguirre, Nelson Illanes, Gustavo Ramos que participaron como moderadores en los diferentes webinars, interactuando con los ponentes, los participantes y compartiendo sus propias experiencias.

De manera especial, hacemos llegar nuestro agradecimiento al Lic. Gustavo Ramos por el apoyo brindado en este ciclo de webinars, quien participó además, como apoyo técnico antes, durante y después del evento.

A solicitud de varios interesados, se viabilizó la opción de certificación y acceso al material audiovisual a través de la plataforma virtual, atendiendo un total de veintinueve solicitudes de certificación.

Para esta gestión 2023, se tiene previsto nuevos procesos formativos, mismos que se publicitarán a través de nuestra cuenta de Facebook y el grupo de WhatsApp.



Foto: Colegio de Pedagogos de Chuquisaca

*¡Querido colega esperamos tu participación
para aprender de tus experiencias!*

REFLEXIONES PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN POSGRADUAL POR MEDIO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS

INTRODUCCIÓN

La tarea de integrar la tecnología en procesos de formación posgradual implica superar muchos desafíos, que van desde el aspecto de infraestructura tecnológica, hasta el hecho de poner a prueba las formas de enseñar y aprender por medio de herramientas tecnológicas.



Autora: Patricia Torres Gutiérrez M.Sc.

Conlleva tomar decisiones tanto para el docente como para el estudiante, pues ambos son parte del acto educativo y son co-responsables de llevar adelante procesos activos donde la tecnología los potencie a partir del compromiso de ambos.

Sin embargo, ¿Cuál es el eje principal que dirige la integración tecnológica?, sin duda que esta pregunta ha sido motivo de reflexión para muchos pedagogos que llevan adelante experiencias educativas mediadas por la tecnología.

DESARROLLO

Las competencias y habilidades digitales son cada vez más importantes para la expansión e integración de posibilidades educativas tanto dentro como fuera de las aulas. Esta tendencia exige a los profesionales en el área educativa, una formación constante para sacar provecho pedagógico de las herramientas tecnológicas.

El profesional 2.0 es aquel que reúne una serie de cualidades y destrezas tecnológicas para poder integrar eficazmente los contenidos digitales en el aula y mejorar el proceso educativo individual y grupal. Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) ofrecen la posibilidad de impartir procesos educativos de un modo más ameno para los beneficiarios de estos procesos. Esto hace que los profesionales

deban pensar en formato audiovisual, es decir, en utilizar la imagen y el video como medio para captar la atención de sus participantes.

Con independencia del papel fundamental e insustituible del rol que cumple un pedagogo, educador, docente o profesor, un buen uso didáctico de las TIC siempre va a enriquecer y favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que servirán tanto para captar la atención de los alumnos, y pueda aplicarse de manera práctica los conocimientos que van adquiriendo durante el desarrollo de la formación.

La clave también se encuentra en la forma en la que se integra las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es evidente que la acción de innovar conlleva esfuerzos mucho más profundos que la sola instalación de computadoras en la clase o en la institución educativa, incluso mucho más que llevar adelante procesos de capacitación docente; implica una transformación cultural de todos los actores educativos e involucrados en educación, y también repensar los roles de los docentes y estudiantes, las prácticas de enseñanza, las políticas institucionales.

Partiendo de la literatura que existe sobre la integración de las TIC, se encuentra un marco conceptual referido al método conocimiento tecnológico pedagógico disciplinar (TPACK acrónimo para Technological pedagogical content knowledge), que busca unificar las diferentes iniciativas de integración de tecnología y sirva de base para la formación docente y su práctica profesional.

El TPACK toma en cuenta tres fuentes de conocimiento: disciplinar, pedagógica y tecnológica, a la vez que acentúa nuevas formas de conocimiento que se desarrollan con la fusión de estos, esta perspectiva que proponen Mishra y Koehler (2006) toma en cuenta el conocimiento pedagógico, disciplinar pero también al aspecto tecnológico.

“Este modelo comprende el conocimiento, las competencias y destrezas que necesita el docente para hacer un uso efectivo de las TIC en su materia específica” (Lizana, 2012)

Según este modelo, cuando se diseña un proceso de trabajo con TIC, debe centrarse en el aprendiz, donde los contenidos curriculares son la base junto con las necesidades de los estudiantes, sus tipos de experiencias previas con las herramientas y recursos digitales; de ahí que, según este modelo, hay que tomar tres tipos de decisiones que se las desarrollan en el orden establecido a continuación.

REFLEXIONES PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN POSGRADUAL POR MEDIO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS

Lic. Patricia Torres G.

Decisiones disciplinares (curriculares): Especificar los objetivos de aprendizaje, definiendo el tema o gama de contenidos que respondan al diseño curricular.

Decisiones pedagógicas: Parte de una planificación de la enseñanza, los métodos y actividades de aprendizaje, los roles que cumple docente y estudiante, los procesos de evaluación.

Decisiones tecnológicas: A partir de las anteriores decisiones elegir los recursos digitales más apropiados para cumplir los objetivos y que enriquezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje y tomar en cuenta el momento en que serán utilizadas.

El orden al momento de tomar las decisiones descritas anteriormente es vital en el sentido que los colaboradores de este método afirman que la tecnología debe integrarse y responder a las necesidades curriculares y pedagógicas, nunca de forma contraria, Harris & Hofer (2011) citado por Magadán (2012) afirma que "en primer lugar, la integración satisfactoria de la tecnología se basa en el contenido curricular y en los procesos de aprendizaje relacionados con el contenido; en segundo lugar, en el uso inteligente de las tecnologías educativas. Al integrar las tecnologías educativas en la enseñanza, la planificación educativa debe organizarse en torno a los requisitos de los diseños curriculares, a prácticas pedagógicas eficaces, a las posibilidades y limitaciones de las tecnologías disponibles".

De ahí que la integración de tecnologías está subordinada por los contenidos curriculares, aspectos pedagógicos y mediados por el contexto, que a su vez contemplan los principios que regulan esta integración y que se enmarcan en criterios principalmente pedagógicos.

CONCLUSIONES

No hay duda de que el uso de las TIC facilita la enseñanza y constituye un elemento auxiliar en el proceso de aprendizaje funcionando como mediador en la educación. Es por eso que el profesional en Pedagogía debe fortalecer sus habilidades digitales, sus conocimientos sobre estos medios para definir la forma de utilizarlas e integrar y bajo criterios didácticos y pedagógicos.

Anexos:

Enlace del apoyo digital utilizado en la ponencia de fecha 12/12/2022:

<https://view.genial.ly/639799567ec01f00118365af/presentation-ponencia-colegio-de-pedagogos>

Referencias Bibliográficas

Harris, J. (2011). "Judi Harris". Tema 2: Tecnología y Calidad Educativa. Recuperado a partir de <http://www.youtube.com/watch?v=rrq-E88vHvQ>

Harris, J. (2011). "Judi Harris". Tema 2: Tecnología y Calidad Educativa. Recuperado a partir de <http://www.youtube.com/watch?v=rrq-E88vHvQ>

Lizana, A., 2012. Diseño de un procedimiento de captura y representación del conocimiento TPACK en la enseñanza universitaria, Available at: http://gte.uib.es/pape/gte/sites/gte.uib.es/pape/gte/files/files/documentos_biblio/Alexandra_

Lizana_proyecto.pdf.

Magadán, C., 2012. Clase 4: El desafío de integrar actividades, proyectos y tareas con TIC, Enseñar y aprender con TIC, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC. , p.14. Available at:

http://aulapostitulo.educacion.gob.ar/archivos/repositorio//750/994/EyAT_clase4.pdf



DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



**Autora: Nataly A.
Gantier LImiñani Ph.D.**

INTRODUCCIÓN

El rol del profesional en educación es fundamental dentro de la educación superior, particularmente en su orientación de los procesos formativos y de investigación. Si bien, los profesionales de diferentes áreas profesionales ejercen la docencia contando con un diplomado o maestría en

educación superior; esto no es suficiente para el desarrollo educativo óptimo de este nivel; donde le pedagogo puede aportar bastante desde su asesoramiento.

DESARROLLO

La formación universitaria articula tres grandes dimensiones: la docencia, la investigación y la interacción y extensión social. Uno de los roles tradicionales tradicionales que ha evolucionado es la docencia, cuya identificación con la enseñanza es sinónimo en la comprensión de la sociedad. Sin embargo, la docencia no sólo se expresa en la enseñanza, para el caso de la educación superior debe integrar la función investigativa y de producción científica.

La unidad de docencia e investigación es imperativa en el ejercicio docente, por lo que este debe actualizarse de manera permanente, no sólo en métodos y técnicas de enseñanza y otros elementos de carácter didáctico-curricular; sino también en las tendencias de la ciencia, y particularmente de su contexto.

Por otro lado, cuando se habla de docencia e investigación universitaria, se debe distinguir la formación de grado y de posgrado para su abordaje; ya que la primera debe enfatizar objetivos y contenidos de base en la formación profesional que posibiliten construir competencias específicas al ejercicio profesional desde el posgrado, así como en la profundización de las ciencias por la vía de su exploración epistemológica desde la investigación. Consecuentemente, la metodología de enseñanza debe ajustarse a esta distinción formativa; donde la lúdica, la productividad y reflexión crítica aporten al grado; y dentro del posgrado se trabajen métodos problemáticos, heurísticos y de reflexión epistémica, que sin perder la dinámica; lleven al profesional a profundizar en el conocimiento de su ciencia.

En ese sentido, el pedagogo colabora en el asesoramiento formativo en estos niveles dentro de la educación superior, lo que lleva a vincularlo como profesional de apoyo dentro de

las Carreras formativas y en los programas posgraduales, en cuanto a la orientación didáctica y curricular que debe hacer desde la planificación educativa, su ejecución y evaluación, al personal docente.

En cuanto a la investigación científica, debe expresarse en la producción científica del docente y de los estudiantes las cuales ahondan y contrastan el contenido de la ciencia, actualizándola para que sea contenido educativo propio de este nivel; por lo que todo docente debe tener competencias de investigación científica y cualificarles de manera permanente. En este campo, el pedagogo, puede orientar el desarrollo de investigación educativa al plantel docente, como una línea de investigación, entre otras propias de la ciencia; desde las cuales se explore la realidad educativa universitaria boliviana.

Finalmente, todo profesional en educación, está llamado a sistematizar y publicar los aprendizajes de su actividad profesional, como experiencias que construyan las reflexiones, modelos y teorías propias de la educación boliviana, ya que somos consumidores de modelos pedagógicos externos, y muchas buenas y originales prácticas no se las difunde quedando en el olvido y no en la memoria de la educación boliviana que nos ayude como profesionales de la educación, a plantear nuestros modelos educativos desde nuestras experiencias; área a la que somos llamados: construir la teoría educativa boliviana desde nuestras vivencias en la educación.

CONCLUSIONES

La educación es una ciencia transversal que toca múltiples dimensiones, y por tanto, tiene muchas posibilidades; esto conlleva a que se minimice su rol ya que todos se sienten capacitados para asumirla; cuando es un complejo que requiere de profesionales calificados para optimizarla; por ello, el pedagogo está llamado a recuperar ese rol de especialista en la sociedad y posicionar la profesión, lo cual no será posible si no es profesional de excelencia que demuestre la necesidad del pedagogo en estos espacios.

ANEXOS

DOCENCIA	INVESTIGACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> * Sistematizar las prácticas docentes, recuperando experiencias didácticas, construyendo modelos de enseñanza y metodologías innovadoras, contextuales y PROPIAS, y no copiando o replicando acríticamente las modas o clichés educativos. * Orientar la labor docente desde los principios didácticos y curriculares en las unidades facultativas y posgraduales. (Asesoría Pedagógica). Es imperativo posicionar al pedagogo en la Educación superior. 	<ul style="list-style-type: none"> * Investigar las prácticas pedagógicas en el grado y en el posgrado y construir la teoría educativa boliviana para la educación superior. * Investigar las trayectorias históricas de la educación superior en nuestros contextos y difundir la historia educativa, que nos ayude a comprender las tendencias pedagógicas propias y construir nuestros modelos y enfoques educativos. * Desarrollar nuestra teoría educativa desde la educación.